УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Оценка регулирующего воздействия
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составители:

канд. хим. наук, доц Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» знания, направленные на формирование нормативно правовых основ оценки регулирующего воздействия..

Задачи дисциплины - -формирование у студентов знаний, умений, владений (навыков) при освоении теоретических знаний о становлении института оценки регулирующего воздействия в России и за рубежом, обучение навыкам аналитической и практической деятельности в сфере принятия управленческих решений, государственного и муниципального регулирования

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Оценка регулирующего воздействия у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплины Оценка регулирующего воздействия. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Трудовое право
Административное право

Оценка регулирующего воздействия

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Муниципальное право
Конституционное право

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 27.03.02 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное управление устойчивым развитием»:

ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации стратегий развития территорий, проектировании организационных структур управления, управлении человеческими ресурсами организаций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-1	
ПК-1.4 Способность оценить регулирующее воздействие при разработке и реализации стратегий развития территорий, проектировании организационных структур	ПК-1.4 З.7 знать: основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций ПК-1.4 У.7 уметь: оценить регулирующее воздействие при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта ПК-1.4 В.7 владеть: методами и средствами оценки регулирующего воздействия при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Государственное и муниципальное управление» Дисциплина «**Оценка регулирующего воздействия**»					
Наименование тем и разделов	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. Очное /очно –заочное	Всего часов.	индикаторы компетенции.
	Лекции Очное/ очно-заочное	Практ Очное/ очно-заочное			
Модуль 1 «Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как центральный элементсистемы эффективного регулирования»					
Тема 1 Особенности государственного регулирования экономической деятельности. Становление института оценкирегулирующего воздействия.	2/-	2/2	10/12	14/14	ПК-1.4 З7 У7
Тема 2 Понятие и предметоценки регулирующего воздействия. Нормативно- правовое и методическое обеспечение оценки регулирующего воздействия	3/2	3/-	10/12	16/14	
Модуль 2 «Особенности института ОРВ»					
Тема 3: Субъекты оценки регулирующего воздействия. Роль предпринимательского сообщества в процедуре оценки регулирующего воздействия..	2/2	2/-	10/12	14/14	ПК-1.4 З7 У7 В7
Тема 4:Инструменты и методы оценки регулирующеговоздействия. *	2/-	2/2	10/12	14/14	
Модуль 3 «ОВР в России»					
Тема 5Проведение оценки регулирующего воздействия. Этапы оценки регулирующего воздействия. Экспертиза действующих нормативных правовых актов	4/2	4/2	10/12	18/16	ПК-1.4 З7 У7 В7
Тема 6 ОРВ в России: причины ее внедрения в нормотворческуюдеятельность, нормативное правовое обеспечение института ОРВ.	2/2	2/2	10/14	14/18	

Подготовка к зачёту			18/18	18/18	
ИТОГО	15/8	15/8	78/92	**108/108**	

***Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения**

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих). Каждый модуль состоит из двух или трех тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом читаются лекции и проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения модулей будут получены следующие образовательные результаты:

Модуль 1 «Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как центральный элемент системы эффективного регулирования»

включает в себя 2 тем

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций

Уметь: оценить регулирующее воздействие при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2 «Особенности института ОРВ»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций

Уметь: оценить регулирующее воздействие при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта

Владеть: методами и средствами оценки регулирующего воздействия при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьтьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

Модуль 3 «ОВР в России»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций

Уметь: оценить регулирующее воздействие при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта

Владеть: методами и средствами оценки регулирующего воздействия при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

«Оценка регулирующего воздействия».

Тема 1. Особенности государственного регулирования экономической деятельности. Становление института оценки регулирующего воздействия.

Основные цели государственного регулирования экономики. Особенности. государственного регулирования предпринимательской деятельности и инвестиционной деятельности. Снижение административных барьеров, устранение избыточного административного давления и создание благоприятных условий для развития инвестиционного климата и конкурентной среды как основные условия государственного регулирования экономики. Современные этапы регуляторной политики и идея «умного регулирования». Политика дерегулирования. История разв итияинститута оценки регулирующего воздействия. Генезис оценки регулирующего воздействия в странах Запада:Роль научного сообщества в становлении оценки регулирующего воздействия. Ключевые моменты, обобщение опыта.

Роль государства в развитии оценки регулирующего воздействия. Примеры успешной институционализации оценки регулирующего воздействия в государственное управление.

Основные требования к обеспечению качества регулирующих решений в странах Запада.

Современные тенденции и перспективы развития оценки регулирующего воздействия в развитых странах, общие черты и различия.

Тема 2. Понятие и предмет оценки регулирующего воздействия. Нормативно- правовое и методическое обеспечение оценки регулирующеговоздействия.

Понятие оценки регулирующего воздействия. Предмет оценки регулирующего воздействия и сущность механизма (системы) оценки регулирующего воздействия. Методика оценки регулирующего воздействия. Основные задачи и цели проведения оценки регулирующего воздействия. Выявление положений, вводящих избыточные обязанности, апреты и ограничения для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности ли способствующих их введению, а также положений, способствующих возникновению необоснованных расходов субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности и бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Различия при проведении оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов на федеральном, региональном и местном уровне. Исключения из предметной области оценки регулирующего воздействия.

Оценка эффективности в нормотворческой деятельности и проблемы определения критериев «умного регулирования» и «эффективного нормотворчества». Составление финансово-экономического обоснования к проекту в разрезе оценки регулирующего. воздействия.

Основные проблемы разработки проектов нормативных правовых актов в контексте политики дерегулирования: роль предварительной (ex-ante) оценки, возможности внутреннего и внешнего оценивания, обеспечение открытости и публичности при подготовке проектов нормативных правовых актов. Нормативные требования к обеспечению качества регулирования. Интегрирование процедуры оценки регулирующего воздействия в нормотворческую дея-

тельность. Использование правового эксперимента как разновидности социального эксперимента. Общественные отношения, возникающие при организации и проведении правовых экспериментов

Тема 3. Субъекты оценки регулирующего воздействия. Роль предпринимательск ого сообщества в процедуре оценки регулирующего воздействия

Субъекты оценки регулирующего воздействия. Субъекты предпринимательской и инвестиционной деятельности как основные категории для проведения оценки государственного регулирования. Понятие инвестиционной и предпринимательской деятельности, различия в понятийном аппарате субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности. Нормативное правовое регулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

Тема 4. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия.

Методологическиеподходы в оценивании: экспериментальный, квазиэкспериментальный, количественный, кейс-стади. Методика сбора, анализа и оценки информации для сбора информации о количественных и качественных параметрах регулирующего воздействия. Оптимизация методологии проведения оценки. Методики применения экономических методов анализа нормативных правовых актов и их проектов: возможности, ограничения, цели и условия и проблемы применения. Количественные и качественные методы. Смешанные методы: формирование инструментария оценки в соответствии с целями, задачами, особенностями программы и существующими ограничениями. Классификация аналитических методовоценки регулирующего

Тема 5. Проведение оценки регулирующего воздействия. Этапы оценки регулирующего воздействия. Экспертиза действующих нормативных правовых актов.

Экспертиза действующих нормативных правовых актов. Основные этапы и структура проведения ОРВ, элементы, их особенности и характеристики.

Принципы и содержание этапов оценки регулирующего воздействия. Функции участников процедуры оценки регулирующего воздействия.

Тема 6. ОРВ в России: причины ее внедрения в нормотворческую деятельность, нормативное правовое обеспечение института ОРВ.

Система нормативных правовых актов, регулирующих ОРВ. Формы сводного отчета и заключения об ОРВ, а также методика ОРВ. Методические рекомендации по организации проведения ОРВ в субъектах Российской Федерации. Методические рекомендации по организации проведения ОРВ органами местного самоуправления.

Роль Министерства экономического развития Российской Федерации в обеспечении контроля за исполнением разработчиками обязанностей по проведению ОРВ, как уполномоченного на методическое обеспечение деятельности по проведению оценки регулирующего воздействия федерального органа исполнительной власти в Российской Федерации.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Особенности государственного регулирования экономической деятельности. Становление института оценки регулирующего воздействия.

Основные цели государственного регулирования экономики. Особенности. государственного регулирования предпринимательской деятельности и инвестиционной деятельности. Снижение административных барьеров, устранение избыточного административного давления и создание благоприятных условий для развития инвестиционного климата и конкурентной среды как основные условия государственного регулирования экономики. Современные этапы регуляторной политики и идея «умного регулирования». Политика дерегулирования. История разв итияинститута оценки регулирующего воздействия. Генезис оценки регулирующего воздействия в странах Запада:Роль научного сообщества в становлении оценки регулирующего воздействия. Ключевые моменты, обобщение опыта.

Роль государства в развитии оценки регулирующего воздействия. Примеры успешной институционализации оценки регулирующего воздействия в государственное управление.

Основные требования к обеспечению качества регулирующих решений в странах Запада.

Современные тенденции и перспективы развития оценки регулирующего воздействия в развитых странах, общие черты и различия.

Тема 2. Понятие и предмет оценки регулирующего воздействия. Нормативно- правовое и методическое обеспечение оценки регулирующеговоздействия.

Понятие оценки регулирующего воздействия. Предмет оценки регулирующего воздействия и сущность механизма (системы) оценки регулирующего воздействия. Методика оценки регулирующего воздействия. Основные задачи и цели проведения оценки регулирующего воздействия. Выявление положений, вводящих избыточные обязанности, апреты и ограничения для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности ли способствующих их введению, а также положений, способствующих возникновению необоснованных расходов субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности и бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Различия при проведении оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов на федеральном, региональном и местном уровне. Исключения из предметной области оценки регулирующего воздействия.

Оценка эффективности в нормотворческой деятельности и проблемы определения критериев «умного регулирования» и «эффективного нормотворчества». Составление финансово-экономического обоснования к проекту в разрезе оценки регулирующего. воздействия.

Основные проблемы разработки проектов нормативных правовых актов в контексте политики дерегулирования: роль предварительной (ex-ante)

оценки, возможности внутреннего и внешнего оценивания, обеспечение открытости и публичности при подготовке проектов нормативных правовых актов. Нормативные требования к обеспечению качества регулирования. Интегрирование процедуры оценки регулирующего воздействия в нормотворческую деятельность. Использование правового эксперимента как разновидности социального эксперимента. Общественные отношения, возникающие при организации и проведении правовых экспериментов

Тема 3. Субъекты оценки регулирующего воздействия. Роль предпринимательск ого сообщества в процедуре оценки регулирующего воздействия

Субъекты оценки регулирующего воздействия. Субъекты предпринимательской и инвестиционной деятельности как основные категории для проведения оценки государственного регулирования. Понятие инвестиционной и предпринимательской деятельности, различия в понятийном аппарате субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности. Нормативное правовое регулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

Тема 4. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия.

Методологическиеподходы в оценивании: экспериментальный, квазиэкспериментальный, количественный, кейс-стади. Методика сбора, анализа и оценки информации для сбора информации о количественных и качественных параметрах регулирующего воздействия. Оптимизация методологии проведения оценки. Методики применения экономических методов анализа нормативных правовых актов и их проектов: возможности, ограничения, цели и условия и проблемы применения. Количественные и качественные методы. Смешанные методы: формирование инструментария оценки в соответствии с целями, задачами, особенностями программы и существующими ограничениями. Классификация аналитических методовоценки регулирующего

Тема 5. Проведение оценки регулирующего воздействия. Этапы оценки регулирующего воздействия. Экспертиза действующих нормативных правовых актов.

Экспертиза действующих нормативных правовых актов. Основные этапы и структура проведения ОРВ, элементы, их особенности и характеристики. Принципы и содержание этапов оценки регулирующего воздействия. Функции участников процедуры оценки регулирующего воздействия.

Тема 6. ОРВ в России: причины ее внедрения в нормотворческую деятельность, нормативное правовое обеспечение института ОРВ.

Система нормативных правовых актов, регулирующих ОРВ. Формы сводного отчета и заключения об ОРВ, а также методика ОРВ. Методические рекомендации по организации проведения ОРВ в субъектах Российской Федерации. Методические рекомендации по организации проведения ОРВ органами местного самоуправления.

Роль Министерства экономического развития Российской Федерации в обеспечении контроля за исполнением разработчиками обязанностей по проведению ОРВ, как уполномоченного на методическое обеспечение деятельности по проведению оценки регулирующего воздействия федерального органа исполнительной власти в Российской Федерации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании следующих методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятель-

ная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В соответствии со спецификой предмета, самостоятельная работа включает в себя:

1. самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
2. подготовку к практическим занятиям по темам;
3. работу с литературой и учебно-методическими пособиями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям выполняется студентом в свободное от занятий время и включает в себя:

– проработку лекционного материала по указанной теме;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по темам;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

1. Опыт зарубежных стран в ОРВ.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

***Основная*:**

1. Заграновская, А. В. Оценка регулирующего воздействия : учебное пособие для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйсснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13893-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543988

2. Кузнецов, В. В. Оценка регулирующего воздействия : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16199-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537575

Дополнительная:

1. Прокофьева, Т. А. Оценка регулирующего воздействия в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541928

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
3. Справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru
5. http://www.gov/ru - Федеральные органы власти.
6. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации.
7. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. http://www.all-pravo.ru/ - Вопросы правового регулирования наследования, дарения,пожизненной ренты.
9. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. http://www.ebiblioteka.ru/ - базы данных East View.
11. http://www.aup.ru/ - административно-управленческий портал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Оценка сформированности компетенции ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации стратегий развития территорий, проектировании организационных структур управления, управлении человеческими ресурсами организаций **в части дисциплины «Оценка регулирующего воздействия»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает: основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций	Тестирование Выступление на семинаре Реферат Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает: основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций Умеет: оценить регулирующее воздействие при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта	Тестирование Выступление на семинаре Реферат Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает: основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций Умеет: оценить регулирующее воздействие при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта Владеет: методами и средствами оценки регулирующего воздействия при разработке и реализации стратегии развития территорий; разработке проекта организационной структуры управления; организации кадрового менеджмента хозяйствующего субъекта	Тестирование Выступление на семинаре Реферат Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины «Оценка регулирующего воздействия», где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание нормативно-правовой базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; умение оптимизировать режим труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимым алгоритмом решения поставленной задачи в общем виде, затем ее решение реализуется на компьютере. Результаты совместно обсуждаются и могут быть оценены как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Оценка регулирующего воздействия**»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Государственное управление устойчивым развитием

Год набора 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Тестирование
2.1.2 Семинарские занятия
2.1.3 Реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ПК-1.4**
Формы текущего контроля	
Тестирование письменное	З-7,
Семинарские занятия	З-7,У-7,В-7
Реферат.	З-7,У-7,В-7
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З-7,У-7,В-7

З- знания, У- умения, В- владение

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1. Оценка регулирующего воздействия не включает:

А) проверку законодательных инициатив на целесообразность

Б) проверку законодательных инициатив на эффективность

В) оценку проекта бюджета субъекта РФ

Г) публичные консультации

2. Оценка регулирующего воздействия применяется:

А) в целях выявления положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности

Б) в целях документальных проверок достоверности финансовых операций, бюджетного учета, бюджетной и иной отчетности, целевого использования федеральных и иных ресурсов
В) для оценки эффективности государственных программ
Г) для аттестации госслужащих

3. Оценка регулирующего воздействия применяется для:
А) выявления положений, способствующих возникновению необоснованных расходов субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности и бюджетов субъектов Российской Федерации
Б) разработки бюджетного прогноза РФ на долгосрочный период
В) разработки государственных программ субъекта РФ
Г) выявления экологических рисков

Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2 Семинарские занятия

Выполняются в соответствии с планом семинарских занятий
Образцы вопросов для обсуждения

1.Зарождение института ОРВ в России.
2.Функции института ОРВ.
3.Схемы (модели) оценки регулирующего воздействия.
4.Предметная область ОРВ.
5.Ключевые цели проведения ОРВ.
6.Основные участники процесса проведения ОРВ.
7.Основной перечень нормативных правовых актов, регулирующих сферу ОРВ на федеральном уровне.
8.Современное состояние и перспективы развития ОРВ в России
9.Опыт зарубежных стран в ОРВ.

10.Этапы внедрения системы ОРВ, технология и особенности реализации ОРВ в странах Европейского Союза.

Критерии оценивания:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3 .Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

Примерные темы рефератов

1. Описать. методы оценки воздействия мер государственного регулирования отраслейэкономики и социальных сфер.
2. Дать обзор практики разработки мер государственного регулирования в РФ и за рубежом.
3. Описать экономические и социальные задачи государственного регулирования.
4. Описать базовые условия и предпосылки для тарифного регулирования отраслиэкономики.
5. Описать структуру и систему органов управления отраслями экономики.

6. Описать полномочия государственных органов по разработке мер оценкирегулирующего воздействия на отрасли экономики.

7. Описать полномочия органов исполнительной власти регионов по разработке отраслевыхстратегий.

8. Дать описание требований к разработке мер программного, ценового, тарифного и иныхмер регулирования.

9. Оценка воздействия специальных экономических режимов на национальную экономику.

10. Процессная схема оценки регулирующего воздействия.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Результат	Балл
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89

В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачету

1. Основные цели государственного регулирования экономики.
2. Особенности государственного регулирования предпринимательской деятельностии инвестиционной деятельности.
3. Снижение административных барьеров, устранение избыточногоадминистративного давления и создание благоприятных условий для развития инвестиционного климата и конкурентной среды как основные условия государственного регулирования экономики.
4. Современные этапы регуляторной политики и идея «умного регулирования». Политика дерегулирования.
5. История развития института оценки регулирующего воздействия.
6. Генезис оценки регулирующего воздействия в странах Запада: США, Великобритания, Австралия, Германия, Швейцария.
7. Роль научного сообщества в становлении оценки регулирующего воздействия. Ключевые моменты, обобщение опыта.
8. Роль государства в развитии оценки регулирующего воздействия. Примеры успешной институционализации оценки регулирующего воздействия в государственное управление.
9. Основные требования к обеспечению качества регулирующих решений в странах Запада.
10. Современные тенденции и перспективы развития оценки регулирующеговоздействия в развитых странах, общие черты и различия.
11. Роль оценки регулирующего воздействия в принятии политических решении в странах Запада: опыт США, Австралии, Великобритании, Швеции, Германии, Швейцарии.
12. Особенности процедуры оценка регулирующего воздействия в странах с переходной экономикой: опыт Восточной Европы (Хорватия, Болгария) и стран СНГ (Украина, Узбекистан, Киргизстан, Молдова).
13. Понятие оценки регулирующего воздействия.
14. Предмет оценки регулирующего воздействия и сущность механизма (системы) оценки регулирующего воздействия.

15. Методика оценки регулирующего воздействия. Основные задачи и цели проведения оценки регулирующего воздействия.

16. Выявление положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности или способствующих их введению, а также положений, способствующих возникновению необоснованных расходов субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности и бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

17. Различия при проведении оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов на федеральном, региональном и местном уровне. Исключения из предметной области оценки регулирующего воздействия.

18. Оценка эффективности в нормотворческой деятельности и проблемы определения критериев «умного регулирования» и «эффективного нормотворчества».

19. Составление финансово-экономического обоснования к проекту в разрезе оценки регулирующего воздействия.

20. Основные проблемы разработки проектов нормативных правовых актов в контексте политики дерегулирования: роль предварительной (ex-ante) оценки, возможности внутреннего и внешнего оценивания, обеспечение открытости и публичности при подготовке проектов нормативных правовых актов.

21. Нормативные требования к обеспечению качества регулирования.

22. Интегрирование процедуры оценки регулирующего воздействия в нормотворческую деятельность.

23. Использование правового эксперимента как разновидности социального эксперимента.

24. Общественные отношения, возникающие при организации и проведении правовых экспериментов.

25. Нормативное правовое и методическое обеспечение оценки регулирующего воздействия.

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1.Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

2.Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, свободно оперирует понятиями, демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки явления, устанавливает причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ				**Базовый уровень**

четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотная. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**